

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П.Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

УО МГПУ имени И.П.Шамякина

_____ В.Н. Навныко

_____ 2025 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № - _____

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности:

**6-05-0113-04 «Физико-математическое образование
(математика и информатика)»**

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Ж.И. Равуцкая, доцент кафедры физики и математики, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.А. Иваненко, заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

И.А. Ефимчик, старший преподаватель кафедры теоретической физики и прикладной информатики;

Л.Н. Иванова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент;

С.С. Галицкая, учитель математики высшей категории ГУО «Средняя школа №6 г. Мозыря».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физики и математики

(протокол № от)

Заведующий кафедрой _____ В.С.Савенко

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Советом физико-инженерного факультета

(протокол № от)

Председатель Совета факультета _____ И.Н.Ковальчук

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика проводится для студентов, обучающихся по специальности 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование (математика и информатика)», согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО, учебному плану №517 от 30.01.2023 г.

Взаимосвязь теоретических дисциплин учебного плана с практикой

Педагогическая практика является важнейшим этапом профессионально-педагогической подготовки учителя. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Студентам предоставляется возможность интегрировать знания, полученные по предметам психолого-педагогического, предметного циклов, приобрести первые практические навыки многогранной педагогической деятельности учителя. Педагогическая практика является одним из важнейших элементов методической подготовки будущих учителей математики и информатики. Она неотделима от учебного процесса, так как студенты овладевают умениями и навыками преподавания учебных предметов, воспитания подрастающего поколения.

Практика является логическим продолжением изучения дисциплин «Методика преподавания математики», «Элементарная математика и практикум по решению задач», «Методика преподавания информатики», «Практикум по решению задач по информатике», «Информационные технологии в образовании».

Цели и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учреждениях среднего образования, с передовым педагогическим опытом;
- формирование и развитие умений и навыков, необходимых для осуществления функций учителя-предметника и классного руководителя;
- овладение умениями и навыками рефлексирования и самооценки учебной работы;
- воспитание и закрепление интереса к профессии учителя;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической работы.

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

БПК-3. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

БПК-4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности.

БПК-10. Применять методы, способы и средства создания, обработки и хранения информации с использованием современного программного обеспечения, методы и технологии алгоритмизации и программирования для реализации учебного процесса.

БПК-12. Применять систему знаний и навыков по элементарной математике для обучения школьников алгебре и геометрии, методы и технологии алгоритмизации и программирования для организации учебного процесса.

БПК-13. Владеть научно обоснованными методиками формирования математических понятий, обучения доказательству математических утверждений и решения математических задач.

БПК-14. Владеть методиками формирования понятий в области информатики, обучения информационным технологиям и программированию с использованием педагогических инноваций.

БПК-15. Применят методы алгоритмизации в различных средах программирования, систему знаний и навыков для образовательной робототехники для реализации учебного процесса.

Период и место проведения практики

Педагогическая практика проводится в течение 5 недель в 6 семестре.

Определить места проведения практик преимущественно в базовых организациях, организациях – заказчиках кадров.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Студент-практикант в период педагогической практики выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики; проводит учебную и воспитательную работу; принимает участие в работе с родителями, посещает педагогические советы, совещания, участвует в семинарах и методических мероприятиях; своевременно оформляет и ведет документацию. Организация педагогической практики осуществляется по следующим направлениям:

1. Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в конкретном учреждении образования (основными направлениями работы учреждения, системой работы классного руководителя, спецификой труда учителя-предметника, методикой индивидуальной работы с отдельными учениками и организацией их свободного времени, опытом повышения профессионального мастерства педагога и т.д.).

2. Участие в учебно-воспитательной работе класса, учреждения образования (посещение уроков, индивидуальных, групповых, факультативных занятий, педсоветов, методических объединений, родительских собраний; помощь классному руководителю в организации работы с детьми; участие в подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров, праздников и т.д.).

3. Самостоятельная педагогическая деятельность (изучение особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся; планирование, проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий; организация индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с девиантным поведением и др.).

План прохождения практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Практические умения и навыки, компетенции, формируемые на данном этапе	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (планирование)	Установочная конференция Групповой инструктаж по требованиям безопасности и охраны труда во время прохождения практики Групповое и индивидуальное консультирование Подготовка индивидуального плана работы	Умение акцентировать внимание на главном. Усвоение основных правил безопасной жизнедеятельности, охраны труда. Умение планировать свою работу	Собеседование
2	Основной (практическая деятельность)	Наблюдение	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы учреждения образования, передовым педагогическим опытом, современными технологиями обучения и воспитания	Анализ педагогического дневника

		Изучение опыта работы учителя	Подготовка к проведению уроков различного типа с применением разнообразных методов и средств обучения, обеспечивающих решение образовательных и воспитательных задач и активизирующих познавательную деятельность обучающихся	Собеседование Анализ педагогического дневника
		Изучение личности учащегося	Осуществление психолого-педагогической диагностики и психологического анализа педагогических ситуаций	Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося
		Проведение пробных и зачетных мероприятий	Развитие и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления функций учителя-предметника и классного руководителя	Анализ плана-конспекта урока (мероприятия) Анализ проведенного урока (мероприятия)
		Выполнение исследовательского задания	Самостоятельность и творческий подход к решению задач	Анализ выполненного задания
3	Заключительный (подведение итогов)	Подготовка отчетной документации по практике	Умение документировать программные продукты, готовить отчетную документацию в соответствии с требованиями	Отчет
		Проведение дифференцированного зачета	Умение критически относиться к замечаниям	Защита отчета
		Итоговая конференция	Умение выступать и отстаивать свою точку зрения	Выступление

В течение первой недели (*пассивная практика*) студенты-практиканты:

- знакомятся со школой, ее внутренним распорядком и режимом;
- знакомятся с органами управления школой, их структурой, содержанием и организацией работы (педагогический совет, методические объединения, родительский комитет и т.д.);

- знакомятся со школьной документацией, с учебно-материальной базой кабинетов математики и информатики;
- изучают класс, к которому прикреплены (расписание уроков, личные дела учащихся, классный журнал);
- изучают план учебно-воспитательной работы в закрепленном классе;
- посещают открытые уроки/мастер-классы по предметам практики, принимают участие в их обсуждении;
- посещают все уроки и внеклассные мероприятия в закрепленном классе и проводят их анализ;
- наблюдают за педагогическим общением учителя с учащимися на уроках;
- осваивают способы и виды планирования учебного материала и воспитательной работы;
- составляют индивидуальный план прохождения практики;
- определяют тематику пробных и зачетных уроков и составляют график проведения зачетных уроков;
- работают над составлением планов-конспектов пробных уроков;
- ведут педагогический дневник.

В течение последующих недель (*активная практика*) студенты-практиканты:

- работают над составлением планов-конспектов зачетных уроков;
- самостоятельно дают уроки по предметам;
- работают помощниками классного руководителя,
- ведут внеклассную работу по математике, информатике под руководством руководителей практики от кафедры и учителей;
- ведут педагогический дневник;
- изучают личность учащегося в закрепленном классе (ученический коллектив) с применением психологических методик.

Задание по математике:

1. Провести 3 пробных урока по математике, оформить планы-конспекты.
2. Провести 3 зачетных урока по математике, оформить планы-конспекты.
3. Провести анализ урока математики, проведенного учителем.
4. Исследовательское задание: разработать несколько презентаций (две и более) к урокам разных типов; самостоятельные и практические работы с разноуровневыми заданиями; прикладные и/или практико-ориентированные задачи; опорные планы-конспекты для учащихся; оформить акт внедрения НИР в учебный процесс.

Задание по информатике:

1. Провести 2 пробных урока по информатике, оформить планы-конспекты.
2. Провести 2 зачетных урока по информатике, оформить планы-конспекты.
3. Провести анализ урока информатики, проведенного студентом-практикантом.

Задание по педагогике:

1. Организовать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие (мероприятие посещает и оценивает руководитель практики от кафедры педагогики).

Студент должен не позже 2–3 дней до проведения воспитательного мероприятия предъявить его подробный сценарий (с указанием целей и задач мероприятия) на согласование классному руководителю и на утверждение руководителю практики от кафедры педагогики. Без утвержденного сценария внеклассного мероприятия студент не допускается к его проведению, в случае проведения мероприятие не считается зачетным.

2. Посетить воспитательное мероприятие, подготовленное и проведенное классным руководителем или другим студентом-практикантом, сделать его содержательный анализ по плану, представленному в дневнике педагогической практики.

3. Посетить уроки (один – по первой и один – по второй специальности), проведенные учителями-предметниками или другими студентами-практикантами, сделать анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока по плану, представленному в дневнике педагогической практики.

Задание по психологии:

1. На основе психологических наблюдений и (или) рекомендации классного руководителя определить личность учащегося, по отношению к которому будет осуществляться психодиагностика (см. Карта наблюдений и 9 методик по выбору по всем сферам психики).

2. Познакомиться с рекомендованными методиками исследования личности учащегося и схемой составления психолого-педагогической характеристики.

3. На основе материалов наблюдения и результатов психодиагностических методик составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.

4. В ходе выполнения заданий обращаться к предметному указателю, который ориентирует в значении изучаемых психических явлений.

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Перечень отчетной документации, которую должен предоставить студент по итогам практики

Во время прохождения практики студент под контролем руководителей составляет в соответствии с программой практики индивидуальный план работы и отражает ход его выполнения в дневнике прохождения практики. Дневник проверяется руководителями практики и используется практикантом при составлении отчета о работе.

В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от учреждения образования и утвержден директором (заместителем директора) школы.

По окончании практики непосредственный руководитель практики от учреждения образования оформляет письменный отзыв (характеристику) о прохождении практики студентом.

По окончании практики студент сдает руководителю практики от кафедры следующую отчетную документацию:

- дневник педагогической практики (с печатью школы), заполненный в соответствии с требованиями;
- папку с итоговой документацией по математике, информатике, педагогике и психологии.

3.2. Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий и отчета по практике

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА

по математике:

- планы-конспекты зачетных уроков по математике;
- анализ урока математики, проведенного учителем;
- материалы выполненного исследовательского задания с актом о внедрении НИР в учебный процесс;

по информатике:

- планы-конспекты зачетных уроков по информатике;
- анализ урока информатики, проведенного студентом-практикантом;

по педагогике:

- педагогический дневник, включающий отчет о выполненной работе за период практики;
- сценарий зачетного воспитательного мероприятия;
- анализ посещенного воспитательного мероприятия (оформляется в соответствующем разделе дневника);
- анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока (по плану, представленному в дневнике педагогической практики; оформляется в соответствующем разделе дневника).

по психологии:

- дневник психолого-педагогических наблюдений (см. Дневник педагогической практики, предвыпускной курс);
- рабочая тетрадь с материалами психодиагностического исследования личности учащегося по каждой методике (протоколы исследований с обработкой результатов и выводами) и психолого-педагогической характеристикой.

3.3. Форма проведения аттестации

Дифференцированный зачет по практике принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики. Отметка, выставляемая на дифференцированном зачете, складывается из следующих компонентов:

- результаты всех видов деятельности студента в период практики, (планирование занятий, качество подготовки к занятиям, уровень проведения занятий, анализ посещенного урока, анализ и самоанализ проведенного урока);
- качество дневника практики;
- качество отчета по практике;
- уровень выполнения исследовательского задания;
- характеристика (отзыв) руководителя(ей) практики.

Итоги практики подводятся на конференции, организованной после проведения дифференцированного зачета. В ней участвуют студенты, руководители практики от университета, факультета, кафедр, работники школ, в которых проходила практика.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

4 балла (четыре) – выполнил в основном намеченную на период практики программу работы, вел дневник практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, удовлетворительно выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки.

5 баллов (пять) – выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет с основными требованиями, в основном выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий допускал отдельные ошибки, практические умения и навыки сформированы на достаточном уровне.

6 баллов (шесть) – выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, выполнил почти все требования индивидуального задания; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий допускал лишь незначительные ошибки, присутствуют лишь отдельные затруднения при реализации полученных знаний на практике.

7 баллов (семь) – в полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий практически не допускал ошибок, показывал систематизированные знания по преподаваемому предмету; владеет навыками самостоятельной работы, проявил достаточный уровень культуры выполнения индивидуального задания.

8 баллов (восемь) – в полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, хорошо выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий не допускал ошибок, показывал систематизированные и полные знания по преподаваемому предмету; владеет навыками самостоятельной работы, осознанно воспроизводит материал (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов); проявил высокий уровень организации самостоятельной работы при подготовке к проведению занятий по преподаваемой дисциплине, высокий уровень культуры выполнения заданий.

9 баллов (девять) – в полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы, вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке,

проведении занятий, выполнении анализа занятий не допускал ошибок, показывал систематизированные, глубокие и полные знания по преподаваемому предмету; владеет навыками самостоятельной работы, осознанно воспроизводит материал (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, оперирование программным учебным материалом в частично измененной стандартной ситуации); имеет навыки выполнения заданий проблемного характера, поиска рациональных путей решения.

10 баллов (десять) – в полном объеме выполнил намеченную на период практики программу работы с включением в нее дополнительных элементов в процессе работы, грамотно вел дневник по каждому дню практики, оформил отчет в соответствии со всеми требованиями, самостоятельно с творческим подходом выполнил индивидуальное задание; при планировании, подготовке, проведении занятий, выполнении анализа занятий проявлял гибкость в применении знаний, осознанное и оперативное трансформирование полученных знаний для решения проблем в незнакомых ситуациях, демонстрировал рациональные способы решения задач, выполнил творческие работы и задания исследовательского характера; проявил высокий уровень культуры выполнения заданий с использованием элементов творчества.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество недель (дней)
1	Прибытие на базу прохождения практики: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство со школой, ее внутренним распорядком и режимом; • знакомство с руководством школы и требованиями администрации; • закрепление студента за классом и учителем; • знакомство с учителем и классом. 	Первый день
2	Пассивная практика: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с органами управления школой, их структурой, содержанием и организацией работы; • знакомство со школьной документацией, с учебно-материальной базой кабинетов математики и информатики; • составление индивидуального плана прохождения практики; • изучение класса, к которому прикреплены; • изучение плана учебно-воспитательной работы в закрепленном классе; • посещение открытых уроков/мастер-классов по математике и информатике, их обсуждение; • посещение всех уроков и внеклассных мероприятий в закрепленном классе, их анализ; • наблюдение за педагогическим общением учителя с учащимися на уроках; • освоение способов и видов планирования учебного материала и воспитательной работы; • определение тематики пробных и зачетных уроков по математике и информатике, составление графика проведения зачетных уроков; • составление планов-конспектов пробных уроков; • ведение педагогического дневника. 	1 неделя
3	Активная практика: <ul style="list-style-type: none"> • составление планов-конспектов зачетных уроков по математике и информатике; 	4 недели

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное проведение уроков по математике и информатике; • посещение уроков других студентов-практикантов, их анализ; • работа в качестве помощника классного руководителя; • организация и проведение зачетного воспитательного мероприятия; • выполнение учебно-исследовательского задания по педагогике; • изучение личности учащегося в закрепленном классе с применением психологических методик и составление его психолого-педагогической характеристики; • ведение педагогического дневника. 	
4	Оформление отчетной документации по практике.	1 неделя (после окончания практики)

6. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

Непосредственный руководитель практики от Организации:

- знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;
- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;
- распределяет темы уроков и мероприятий между студентами;
- оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий, утверждает планы-конспекты предстоящих уроков;
- анализирует и оценивает уроки и мероприятия, проведенные студентами;
- своевременно информирует руководителя Организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в Организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики от кафедры:

- знакомит студентов с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об Организациях, в которых осуществляется проведение практики;
- принимает участие в инструктивных совещаниях и конференциях по организационно-методическим вопросам;
- разрабатывает индивидуальные задания по практике, утверждает планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение;
- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверяет и утверждает планы-конспекты пробных и зачетных уроков;
- оказывает методическую помощь студентам при подготовке к пробным и зачетным урокам;
- выборочно посещает, анализирует и оценивает уроки и мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в Организациях по месту нахождения Университета;
- своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии студентов очной формы получения образования в Организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю Организации;
- оформляет документы по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от Организации за руководство практикой и с иными работниками Организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов, принимает дифференцированный зачет, сдает отчетную документацию студентов ответственному лицу от кафедры для хранения;
- анализирует выполнение программы практики и представляет на заседание кафедры отчет о результатах проведения практики;

- участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедры при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики.

7. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент обязан:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;
- вести дневник практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Организации;
- выполнять распоряжения администрации Организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;
- своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).
- при возникновении обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики или присутствию на дифференцированном зачете, не позднее чем на следующий день уведомить декана факультета о причине и представить соответствующие документы, подтверждающие уважительные обстоятельства, в первый день по завершению уважительных обстоятельств.

На период практики один из студентов очной формы получения образования, проходящих практику в Организации, назначается *старостой группы*, в обязанности которого входит:

- учет посещаемости студентов;
- общая организация работы;
- оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах;
- выполнение поручений руководителей практики.

8. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

по математике:

1. Герасимов, В.Д. Математика: учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Ч 1. / В.Д. Герасимов, О.Н. Пирютко, А.П. Лобанов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 168 с.
2. Герасимов, В.Д. Математика: учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Ч 2. / В.Д. Герасимов, О.Н. Пирютко, А.П. Лобанов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 192 с.
3. Герасимов, В.Д. Математика: учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / В.Д. Герасимов, О.Н. Пирютко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2018. – 320 с.
4. Арефьева, И.Г. Алгебра: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / И.Г. Арефьева, О.Н. Пирютко. – Минск: Народная асвета, 2017. – 312 с.
5. Казаков, В.В. Геометрия: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / В.В. Казаков. – Минск: Народная асвета, 2017. – 174 с.
6. Арефьева, И.Г. Алгебра: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / И.Г. Арефьева, О.Н. Пирютко. – Минск: Народная асвета, 2018. – 312 с.
7. Казаков, В.В. Геометрия: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / В.В. Казаков. – Минск: Народная асвета, 2018. – 200 с.
8. Арефьева, И.Г. Алгебра: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / И.Г. Арефьева, О.Н. Пирютко. – Минск: Народная асвета, 2019. – 288 с.
9. Казаков, В.В. Геометрия: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. / В.В. Казаков. – Минск: Народная асвета, 2019. – 192 с.
10. Рогановский, Н.М. Методика преподавания математики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Математика и информатика» / Н.М. Рогановский, Е.Н. Рогановская. Ч. 1: Общая методика – Мн: Народная асвета, 2018. – 173 с.
11. Рогановский, Н.М. Методика преподавания математики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Математика и информатика» / Н. М. Рогановский, Е.Н. Рогановская Ч. 2: Частные методики – Мн: Народная асвета, 2019. – 230 с.
12. Саранцев, Г.И. Методика обучения математике в средней школе / Г.И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
13. Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе / Г.И. Саранцев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 181 с.

по информатике:

14. Котов, В.М. Информатика: учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М. Котов, Н.П. Макарова, А.И. Лапо, Е.Н. Войтехович. – Минск: Народная асвета, 2024. – 167 с.
15. Котов, В.М. Информатика: учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения (с грифом МО РБ) / В.М. Котов, А.И. Лапо, Е.Н. Войтехович. –

Минск: Народная асвета, 2017. – 174 с.

16. Котов, В.М. Информатика: учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М. Котов, А.И. Лапо, Ю.А. Быкадоров – Минск: Народная асвета, 2018. – 167 с.
17. Котов, В.М. Информатика: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М. Котов, А.И. Лапо, Ю.А. Быкадоров – Минск: Народная асвета, 2019. – 166 с.
18. Аленский, Н.А. Методика преподавания информатики: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности «Математика (научно-педагогическая деятельность)» / Н.А. Аленский, В.В. Травнин. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019 – 104 с.

по педагогике и психологии:

19. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
20. Социальная психология: учеб.-метод. пособие / Е.А. Колесниченко, О.С. Муравьёва, Л.В. Цалко; под общ. ред. канд. пед. наук. доцент Е.А. Колесниченко. – Мозырь, УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2018. – 299 с.
21. Снопкова Е.И. Педагогические системы и технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям / Е.И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2013. – 414 с.

Дополнительная литература

по математике:

22. Методика обучения геометрии: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Гусев, В.В. Орлов, В.А. Панчишина и др.; под ред. В.А. Гусева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004 – 368 с.
23. Гельфман, Э.Г. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2006. – 380 с.
24. Груденов, Я.И. Совершенствование работы учителя математики / Л.П. Груденов. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
25. Гусев, В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В.А. Гусев. – М.: Вербум-М, 2003. – 432 с.
26. Далингер, Я.Л. Методика обучения учащихся доказательству математических предложений / В.А. Далингер. – М.: Просвещение, 2006. – 256 с.
27. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
28. Концепция учебного предмета «Математика», стандарт учебного предмета «Математика», учебная программа для общеобразовательных учреждений «Математика V – XI классы»; нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Математика».
29. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика: учеб. пособие / Сост.: Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. – М: Просвещение, 1985. – 336 с.
30. Методика преподавания математики в средней школе: Частная методика: учеб. пособие / А.Я. Блох [и др.]; сост. В.И. Мишин. – М.: Просвещение, 1987. – 416 с.
31. Пойа, Д. Как решать задачу / Д. Пойа. – Львов: Квантор, 1991. – 215 с.
32. Саранцев, Г.И, Упражнения в обучении математике / Г.И. Саранцев – М.: Просвещение, 2005. – 256с.
33. Фридман, Л.М. Теоретические основы методики обучения математике: учеб. пособие / Л.М. Фридман. – М.: Флинта, 1998. – 168 с.

34. Эрдниев П.М. Обучение математике в школе: Укрупнение дидактических единиц / П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. – М.: Столетие, 1996. – 320с.
по информатике:
35. Батан, Л.В. Основы алгоритмизации и программирования в средней школе: методические материалы / Л.В. Батан. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2012. – 79 с.
36. Каймин, В.А. Информатика: учебник / В.А. Каймин. – 5-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 284 с.
37. Могилев, А.В. Информатика: учебное пособие для студентов высших заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – 5-е изд., стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007 – 840 с.
38. Вабищевич, С. В. Рабочая тетрадь по программированию на языке Паскаль / С. В. Вабищевич. – 2-е изд. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 40 с.
39. Информатика. 6-7 классы: дидакт. и диагност. материалы :пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. И. Зенько [и др.]; под ред. С. И. Зенько. – 4-е изд. – Мозырь Выснова, 2021. – 171 с.
40. Информатика. 8-9 классы: дидакт. и диагност. материалы :пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. И. Зенько [и др.]; под ред. С. И. Зенько. – 4-е изд. – Мозырь: Выснова, 2021. – 191 с.
41. Практикум по решению задач по информатике [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс для специальности 1-02 05 02 «Физика и информатика» / сост. С. В. Вабищевич // Репозиторий БГПУ. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44428>. — Дата доступа: 15.04.2024.
- по педагогике и психологии:*
48. Справочные материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики. В 2 ч. Ч. 1. Психологическое изучение личности учащегося (для студентов предвыпускных курсов) / сост.: Л. Н. Иванова, Е. П. Дыгун. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. – 53 с.
49. Дневник педагогической практики (предвыпускной курс) / сост. И.В. Журлова, Л.В. Исмаилова, Л.Н. Иванова, Е.А. Сазанчук. – Мозырь, УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. – 48 с.
50. Рабочие материалы по выполнению психологических заданий педагогической практики. Часть 1. Психологическое изучение личности учащегося (для студентов предвыпускных курсов).

Перечень литературы
согласован с библиотекой

(должность)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

9. Дополнения и изменения к программе практики

на _____/_____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Программа пересмотрена и одобрена
на заседании кафедры физики и математики
(протокол № _____ от _____)

Заведующий кафедрой
доктор технических наук, профессор _____ В.С. Савенко

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
кандидат педагогических наук, доцент _____ И.Н. Ковальчук